

|                 |   |   |      |      |   |
|-----------------|---|---|------|------|---|
| 事業所名            | 【笑顔の想像】<br>(わたしたちの希望)人としての尊敬を保ち、一人ひとりの夢や希望を大切にします。(愛情いっぱい)の環境と笑顔であふれるサービスを提供します。(障がい者が地域社会の一員として認められ、いきいきと生活が送られるよう支援いたします。(わたしたちの責任)笑顔を通じて行動いたします。/向上心および探求心をもって資質・能力の向上を目指します。/豊富な知識と高い専門性をもって充実した支援を提供します。(わたしたちの挑戦)柔軟な発想と想像力を大切にしてお仕事に励みます。地域のみなさんから喜ばれる施設、信頼される法人を目指します。福祉に携わる一員としての自覚と責任をもって行動します。  |   |      |      |   |
| 法人(事業所)理念       |   |   |      |      |   |
| 支援方針            | ・児童、生徒の知的発達に合わせた教育を行い社会自立に向けた基本的な能力を養います。<br>・自閉症など他人との意思疎通、対人関係の形成が困難な児童/生徒に対して個別指導、集団学習を通して情緒の安定、発達を促進・社会自立をする上での基礎的な能力を養います。<br>・コミュニケーションをとることが苦手であったり落ち着いて学習に取り組むことが苦手である児童、生徒に対して社会的スキルやコミュニケーション能力を養います。   |   |      |      |   |
| 営業時間            | 平日  | 9 時   | 0 分  | 18 時 | 分   |
|                 | 学校休日  | 8 時   | 30 分 | 17 時 | 30 分  |
| 送迎実施の有無         |   | あり  |      |      | ※送迎はご希望より応じます。<br>送迎地域：浜松市内の学校・ご家庭/浜北特別支援学校 |
| 支援内容            |   | ※送迎時間・人員・車の兼ね合いによって市内学校の送迎が難しい場合も有るため、利用希望の際に要相談。 |      |      |   |
| 健康・生活           | ・子どもたちが安心して過ごせる環境を作ります。(複数の部屋を使用することで場面の切り替え、パーテーションの使用で刺激の統制/安心できる場所の確保、タイムマシーナやスケジュールを使用した見通しの伝え方等の構造化を行い、生活環境を整えます)<br>・健康観察や心の健康チェックシート等を用いて児童とスタッフがどちらも確認できるように体調チェックを行います。<br>・体調不良の際に伝えられる術(絵カード、ジェスチャー、単語)を身につけていく支援を行います。<br>・持ち物の管理、道具や遊具の準備や片付け等、身の回りの環境整備を自立的に行えるよう支援します。   |   |      |      |   |
| 運動・感覚           | ・自立課題や個別課題の着陸して行う時間と、自由に遊ぶ時間を設けています。/<br>・近くの公園/グラウンド/公民館等で大きく体を動かす機会を設けています。<br>・お絵描き/文字書き、工作、道具を使った活動、手順書を見ながらの作業等を取り入れ、目と手や体を一緒に動かす練習を行います。<br>・感覚過敏や純麻のあるお子さんに対し、体温調整/カーマダウンエリアの提供等を行い、環境調整します。   |   |      |      |   |
| 認知・行動           | ・自立課題や個別課題の中で、数・形・大小・長短・時間等の概念を学びます。<br>・課題を行う際はワークシステム(上から下、左から右)で行う子や予定表を見て確認して取り組む子等、お子さんに合わせた方法を取り入れ、自立的に行える工夫をします。<br>・遊びと課題を行うスペースを区切る、パーテーションで個室を作る等の環境整備を行い、着替え/課題等、今は何をやる場面なのかを分かりやすく提示します。<br>・タイムアウトで終わりの活動の提示、ベルの合図でお茶やおやつ等の時間の提示、防災無線チャイムで昼食や自分の係を認識する等、時間を意識して自ら動くことを支援します。<br>・日々同じ流れの中でも変化に気づくように、係や送迎者のボードは毎回変えて事前に顔写真で提示します。  |   |      |      |   |
| 言語<br>コミュニケーション | ・自分の要求を伝える、助けを求め等、生活の中で自分自身に必要な伝える術を、適切な場面とその子に応じた方法で発揮できるように支援します。<br>・お子さんのニーズに合わせたコミュニケーション手段を活用します。(写真/絵カード、ジェスチャー、文字、単語、文章形成など)<br>・遊びの中で「入れて」「かして」「かして」と何回も立てること、「いいよ」と応じること、または「今使ってる」「あとで」と断ること、支援員が仲介しながら学んでいきます。<br>・課題の中や係の仕事、お手伝いで楽しく「読む」「書く」を学びます。(好きな言葉から読む/書く、お店屋さんごっこで注文を聞く/書き取る、係の仕事として台詞を読むなど)<br>・表出だけでなく、受容コミュニケーションも、どのような指示が分かりやすいのかのアセスメントを行い、それぞれに合った理解できる方法で情報を伝えます。 |   |      |      |   |
| 人間関係<br>社会性     | ・課題の中で、自分の意思を伝え/考え/決め、子ども同士でお手伝いの役割分担を行い、友達と協力する機会を作ります。(支援員が様子を見ながら助言などを行います)<br>・SSTのプリントを用いて、自分の言動を振り返る/自分の気持ちや行動を整理する時間を作ります。<br>・情緒コントロールの支援として、感情とその時の自分の気持ちの対処法を視覚的に表します。<br>・自分が今どういう状態なのかを自分で理解し、その場合はどうするかの対処法を実践しながら学びます。<br>・遊びの時間を通して、順番に行う/ルールを守る/失敗や負けを受け入れるといった、他者と一緒に生活していく際に必要なスキルを身につけます。  |   |      |      |   |
| 家族支援            | 保護者面談(定期面談と必要に応じて不定期面談を行う)<br>関係機関との連携  |   |      |      |   |
| 地域支援・地域連携       | 各関係各所との連携(相談支援事業、他放課後等デイサービス、学校等)<br>市の開催する虐待防止研修等、研修への参加/部会への参加  |   |      |      |   |
| 主な行事等           | 避難訓練(地震・火災・防犯)<br>外食学習 お買いもの学習  |   |      |      |   |